SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PITD04000B: F. NICCOLINI

Scuole associate al codice principale:
PITD04001C: SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE
PITD04002D: SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 10 Territorio e capitale sociale

pag 20 Risorse economiche e materiali

pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 33 Risultati scolastici

pag 41 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 58 Competenze chiave europee

pag 64 Risultati a distanza

pag 73 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 83 Ambiente di apprendimento

pag 91 Inclusione e differenziazione

pag 100 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 109 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 114 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 126 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 137 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	540	941,5	631,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	227	574,8	321,1	272,8
TECNICO ECONOMICO	104	496,0	269,0	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	209	526,8	362,6	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	55	42,0	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	68	78,4	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,2%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	13,1%			
Istituti Professionali	12,9%	25,2%	22,3%	14,9%
Istituti Tecnici	13,3%	11,7%	14,7%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio**	**Medio**	**Alto**

			Basso	Alto	
Situazione della scuola PITD04000B	80,49%			✓	
PITD04000B 2 AA	82,61%			✓	
PITD04000B 2 AF	64,29%				✓
PITD04000B 2 AG	88,89%		✓		
PITD04002D 2 A	81,48%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
PITD04000B 2 BE	53,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PITD04000B	90,00%				✓
PITD04000B 5 AF	87,50%				✓
PITD04000B 5 APCR	100,00%	✓			
PITD04000B 5 APCR	90,91%			✓	
PITD04002D 5 A	86,67%				✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PITD04000B	73,53%		✓		
PITD04000B 5 AE	80,00%			✓	
PITD04000B 5 BS	54,55%	✓			
PITD04000B 5 DT	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B					8,77%	91,23%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B					9,98%	90,02%	2,54%	97,46%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	32,6%	55,8%	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISA	52,8%	31,9%	12,2%	2,3%	0,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	44,8%	38,3%	13,5%	2,9%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	13,0%	37,0%	35,2%	14,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISA	20,1%	41,6%	28,4%	8,7%	0,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,9%	40,6%	28,4%	10,2%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Gli studenti con disabilita' certificata sono oltre la media provinciale, quasi il doppio rispetto al dato regionale, e quasi il triplo rispetto al dato nazionale. Anche gli studenti con rischio DSA sono elevati, anche se in linea con il dato regionale. La maggior parte delle famiglie svantaggiate ha figli che frequentano il primo biennio, mentre gli studenti con cittadinanza non italiana sono ben distribuiti tra gli indirizzi tecnico e professionale (i dati del tecnico sono in linea con il dato nazionale, mentre il dato del professionale e' ben al di sotto). ECS (indice di back ground socio economico) e' piu' basso nelle classi seconde rispetto alle classi quinte. Alle prime del professionale si iscrivono studenti con apprezzabili risultati (media del 7 all'esame di terza media) mentre al tecnico si iscrivono per lo piu' studenti con buoni risultati (media dell'8). OPPORTUNITA' IL contesto scolastico offre opportunita' per approfondimento e apre a sperimentazioni didattiche inclusive, improntate su innovazione tecnica e approccio laboratoriale, con attivita' di learning by doing, service learning e potenziamento di diversi canali trasmissivi, al fine di facilitare l'apprendimento attraverso un approcci plurisensoriali e disciplinari.

Vincoli

Il background socio-culturale degli studenti delle classi inferiori influenza negativamente didattica e esiti. Sempre di più la scuola è vincolata nella scelta didattica di considerare questo elemento, in rapporto agli strumenti di apprendimento, alle dotazioni e ai supporti didattici. L'attività scolastica è incentrata ad organizzare attività di recupero, sostegno, inclusione, integrazione che talvolta non riescono appieno a imprintare strategie che al contempo permettano di valorizzare e far emergere le eccellenze con esperienze integrate e complementari.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Per il territorio della Val di Cecina la scuola e l'agenzia formativa rappresentano un'importante opportunità, poiché si crea, oltre alla formazione, anche occupazione, grazie ad un indotto di servizi che genera posti di lavoro che consento al territorio di crescere demogaficamente. Per questi motivi, il potenziamento e il miglioramento della scuola è al centro degli interessi delle amministrazioni locali, degli enti del terzo settore, della associazioni filantropiche e di enti privati che spesso finanziano progettualità di miglioramento dell'offerta formativa, consentendo alla scuola di potenziare attività di inclusione e accoglienza. A supporto della scuola vi è anche una fitta rete imprenditoriale che spesso collabora a progetti con l'Istituto e accoglie gli studenti in attività di formazione lavoro.

Vincoli

La scuola è collocata in un'area interna, dove cresce lo spopolamento, le grandi vie di comunicazione sono lontane e le infrstrutture sono scarse. La rete dei trasporti è carente.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,1	2,8	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,3	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	42,0%	49,3%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	84,1%	93,3%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	67,0%	72,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	71,6%	77,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,5%	6,3%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	6,2	7,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	14	5,9	7,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	41,5%	45,1%	33,9%
Coding e robotica	✓	24,4%	25,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	17,1%	16,4%	16,5%
Disegno e/o arte		56,1%	54,5%	48,0%
Elettronica	✓	9,8%	15,4%	10,7%
Elettrotecnica	✓	7,3%	13,3%	9,5%
Enologico		4,9%	4,2%	2,4%
Fisica	✓	39,0%	44,8%	32,2%
Fotografico		9,8%	11,9%	9,2%
Informatica	✓	43,9%	60,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,0%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	31,7%	32,2%	21,3%
Lingue		43,9%	52,1%	44,9%
Meccanico		7,3%	14,3%	9,7%
Multimediale	✓	36,6%	49,7%	39,5%

Musica		39,0%	27,3%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	2,4%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		29,3%	36,4%	37,8%
Ottico		2,4%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	1,4%	0,7%
Scienze		34,1%	38,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		34,1%	43,7%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		14,6%	15,3%	13,8%
Aula Concerti		8,3%	7,4%	4,3%
Aula Magna	✓	41,7%	40,7%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	47,9%	55,5%	45,6%
Aula Proiezioni		25,0%	25,4%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,8%	59,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		16,7%	19,5%	12,6%
Cucina interna	✓	39,6%	29,2%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		62,5%	60,5%	69,1%
Spazio mensa	✓	54,2%	49,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		39,6%	36,0%	35,7%
Spazio esterno polivalente		54,2%	52,5%	47,9%
Teatro		18,8%	10,9%	11,4%
Altre strutture		8,3%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,6	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		17,4%	29,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		4,3%	4,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		21,7%	37,2%	33,5%
Palestra	✓	69,6%	84,4%	85,3%
Piscina		8,7%	4,0%	1,5%
Altre strutture sportive		47,8%	25,6%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	7,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,4			

Stampanti o scanner 3D	0,6			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,2			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,2			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	32,8%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	33,3%	24,1%	25,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'accesso ai fondi PNRR del Piano scuola 4.0 ha permesso all'istituto di investire su strumentazione inclusiva e all'avanguardia, potenziando le dotazioni dei laboratori per ogni indirizzo di studio nelle tre sedi. La scuola ha disponibilità di tablet e strumenti per studenti dsa e bes, nonché strumentazione e softwere per favorire l'inclusione, nonché creare esperienze immersive. Ogni laboratorio tecnico e professionale ha acquisito nel corso del tempo macchinari sempre più sofisticati utili per sperimentazioni tecniche molto specifiche: dall'idroponica per l'agrario, al braccio robotico per l'ITIS, alla stazione totale per i geometri, fino alla stampa 3d per le creazioni dolciarie.

Vincoli

I vincoli principali si trovano nella struttura edilizia: la sede di Volterra è collocata in un palazzo storico, vincolato e dotato di una accessibilità limitata, a causa delle particolarità architettoniche. Per il plesso Niccolini, la palestra è distante.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	8%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,3%	3,8%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	7,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,3%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni		81,3%	78,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,6%	15,8%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	17,6%	19,7%

Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	17,9%	15,7%
Più di 5 anni		64,6%	48,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PITD04000B**		**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	71	44,9%	66,5%	66,4%	71,7%
A tempo determinato	87	55,1%	33,5%	33,6%	28,3%
Totale	158	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	11,7%	7,1%	7,8%	7,2%
35-44 anni	30,0%	21,4%	20,2%	17,9%
45-54 anni	25,0%	32,1%	32,8%	31,0%
55 anni e più	33,3%	39,3%	39,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	20,0%	18,4%	11,7%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	46,7%	23,7%	20,0%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	12,8%	15,4%	13,9%
Più di 5 anni	26,7%	45,2%	52,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	10,3%	9,5%	8,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	41,4%	21,4%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	17,1%	15,8%	15,1%
Più di 5 anni	37,9%	52,0%	57,3%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		17,9	17,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		5,7	4,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	68,4%	46,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	52,6%	44,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	31,6%	28,7%	31,0%

Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,5%	74,7%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	52,6%	41,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		47,4%	38,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		5,3%	19,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		21,1%	24,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		31,6%	26,6%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		31,6%	26,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		52,6%	48,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		31,6%	18,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	73,7%	56,6%	46,4%
Mediatore culturale		57,9%	35,8%	14,2%
Nutrizionista		5,3%	11,0%	7,0%
Pedagogista		5,3%	11,0%	15,1%
Medico		31,6%	34,7%	33,1%
Psicologo	✓	84,2%	82,7%	78,4%
Altra figura professionale		21,1%	30,1%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Funzionario titolare		72,2%	85,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim	✓	5,6%	6,5%	7,0%
Assistente amministrativo		22,2%	7,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,8%	5,7%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	6,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	36,8%	30,1%	17,6%
Più di 5 anni		42,1%	57,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,6%	22,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,3%	17,0%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		26,3%	22,2%	17,1%
Più di 5 anni		15,8%	38,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PITD04000B		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			

Fino a 1 anno	1	9,1%	9,2%	10,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	20,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	27,3%	18,0%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	7	63,6%	52,5%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PITD04000B		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	4,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	12,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	19,1%	12,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	63,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PITD04000B		Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	9,8%	8,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	13,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	12,4%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	3	60,0%	64,7%	66,2%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La segreteria ha personale stabile e di ruolo, così la dirigenza è la stessa da ormai 5 anni: questo consente di poter dare continuità alle progettualità avviate nel corso degli anni. Anche il middle management nel tempo si sta consolidando. Nella scuola vi sono anche assistenti specialistici che supportano gli studenti e figure esterne e associazioni che offrono servizi come lo sportello d'ascolto, attivita di doposcuola e l2.

Vincoli

A causa della posizione 'periferica', il nostro istituto è interessato ad un grande turn over di personale nell'area docente e nell'area dei collaboratori.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	75,0%	79,3%	100,0%	89,5%
Riferimenti				
Provincia di PISA	76,9%	79,7%	82,8%	89,1%
TOSCANA	85,7%	84,1%	86,7%	91,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	80,8%	95,7%	83,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PISA	84,7%	94,0%	87,5%	93,9%
TOSCANA	81,3%	91,7%	89,6%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	80,6%	81,0%	84,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PISA	80,4%	87,6%	84,2%	90,2%

TOSCANA	80,8%	88,9%	87,9%	92,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	0,0%	29,3%	8,6%	52,6%
Riferimenti				
Provincia di PISA	0,0%	25,5%	22,5%	23,5%
TOSCANA	0,0%	25,6%	23,9%	20,9%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	19,2%	13,0%	27,8%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PISA	25,1%	24,1%	21,6%	25,7%
TOSCANA	25,0%	21,7%	25,8%	23,0%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PITD04000B	11,1%	25,9%	24,4%	32,4%
Riferimenti				
Provincia di PISA	25,8%	31,2%	27,6%	30,9%
TOSCANA	25,3%	26,5%	28,9%	27,0%

Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PITD04000B	13,8%	51,7%	13,8%	3,4%	17,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISA	6,9%	37,5%	24,4%	15,6%	14,8%	0,7%
TOSCANA	8,7%	37,4%	29,3%	14,4%	9,9%	0,4%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PITD04000B	0,0%	66,7%	0,0%	26,7%	6,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISA	8,3%	34,5%	30,1%	15,9%	10,6%	0,6%
TOSCANA	7,5%	34,5%	27,1%	15,7%	14,3%	0,9%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PITD04000B	0,0%	45,5%	22,7%	18,2%	9,1%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di PISA	8,0%	39,0%	25,1%	14,9%	12,0%	1,0%
TOSCANA	7,7%	35,2%	28,3%	14,0%	13,5%	1,4%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	1	0	1
Percentuale	1,7%	1,6%	2,7%	0,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PISA	2,4%	1,5%	2,1%	3,4%	0,6%
TOSCANA	2,9%	2,9%	2,6%	3,2%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	0,6%	1,0%	1,9%	0,8%	0,0%
TOSCANA	1,0%	0,7%	1,5%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	0	1
Percentuale	4,7%	0,0%	2,0%	0,0%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	1,3%	0,8%	0,7%	1,1%	0,9%
TOSCANA	0,7%	0,8%	1,1%	1,0%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	1	0	0	0
Percentuale	5,1%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	7,6%	5,5%	2,7%	1,2%	1,7%
TOSCANA	10,3%	6,1%	3,1%	2,4%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	0	0	0	0
Percentuale	14,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	4,3%	2,6%	1,2%	0,8%	0,0%
TOSCANA	6,1%	4,3%	2,0%	1,2%	0,8%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	1,6%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	3,4%	2,4%	2,5%	0,5%	0,6%
TOSCANA	4,0%	3,0%	2,2%	0,4%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	3	0	0	2
Percentuale	3,4%	4,8%	0,0%	0,0%	5,6%
Riferimenti					
Provincia di PISA	3,9%	2,8%	1,9%	1,9%	2,0%
TOSCANA	5,7%	4,4%	3,8%	3,8%	2,2%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	7,8%	7,5%	3,7%	3,9%	2,2%
TOSCANA	7,7%	5,3%	4,8%	3,2%	2,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PITD04000B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	2	0	0
Percentuale	7,3%	3,3%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	4,7%	3,3%	3,3%	2,7%	2,0%
TOSCANA	6,4%	5,1%	4,4%	2,4%	1,2%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Tra i punti di forza si evidenzia la dimuinuzione degli abbandoni e dei trasferimenti in entrata e in uscita, segno di un buon lavoro svolto in ambito di orientamento. Molto buoni anche i risultati sulle promozioni ottenuti nelle classi terze dell'indirizzo professionale e nelle quarte nell'indirizzo tecnico/tecnologico. Per quanto concerne gli esiti dell'Esame di stato si registrano eccellenze nel settore tecologico e apprezzabili risulati nella sezione professionale (range 91-100).

Punti di debolezza

Si evidenziano criticità principalmente nel biennio inferiore della sezione professionale e al primo anno dell'indirizzo tecnico. Più della metà degli studenti del quinto anno raggiungono valutazioni ricomprese tra il 61 e il 70. La sospensione del giudizio avviene prevalentemente nelle classi seconde e quarte dell'indirizzo professionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					190,3	**184,4**	**187,1**
Istituti Tecnici - classi seconde	189,4	80,5	10,1	86,6	↔	↑	↔
Plesso PITD04000B - Sezione 2AA	203,4	n.d.	20,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 2AF	171,8	n.d.	-12,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 2AG	200,3	n.d.	19,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 2A	179,0	n.d.	2,4	81,5	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					157,0	**159,4**	**162,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	170,0	48,3	n.d.	77,6	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 2AE	159,7	n.d.	n.d.	75,0	↔	↔	↔
Plesso PITD04000B - Sezione 2BE	179,1	n.d.	17,4	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					203,0	**193,6**	**193,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	208,9	80,5	19,7	89,0	↑	↑	↑

Plesso PITD04000B - Sezione 2AA	216,6	n.d.	23,7	95,6	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 2AF	199,3	n.d.	3,7	92,9	↔	↔	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 2AG	216,6	n.d.	26,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 2A	200,5	n.d.	13,1	77,8	↔	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					169,6	**164,3**	**166,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	169,5	48,3	n.d.	86,2	↔	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 2AE	166,1	n.d.	n.d.	82,1	↔	↔	↔
Plesso PITD04000B - Sezione 2BE	172,5	n.d.	4,3	90,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AA	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AF	n.d.	64,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AG	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04002D - Sezione 2A	n.d.	81,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AE	n.d.	42,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2BE	n.d.	53,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					174,1	170,4	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,4	90,0	10,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	182,0	n.d.	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	199,3	n.d.	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	202,7	n.d.	32,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	173,4	n.d.	-7,5	100,0	↔	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					152,2	151,5	154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	176,9	73,5	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	186,0	n.d.	31,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	166,3	n.d.	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	151,0	n.d.	-5,7	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,8	184,0	187,0
Istituti Tecnici - classi	197,2	90,0	7,3	100,0	↑	↑	↑

quinte/ultimo anno							
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	199,2	n.d.	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	180,8	n.d.	-9,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	190,8	n.d.	9,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	209,7	n.d.	16,5	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					162,7	**158,5**	**161,6**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,7	73,5	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	176,0	n.d.	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	166,3	n.d.	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	161,1	n.d.	-3,5	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					203,2	**195,4**	**197,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	200,9	90,0	-0,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	169,9	n.d.	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	191,3	n.d.	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	225,5	n.d.	33,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	212,0	n.d.	7,5	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					177,4	**174,0**	**177,0**
Istituti Professionali e IeFP	192,9	73,5	16,1	100,0	↑	↑	↑

statali - classi quinte/ultimo anno							
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	208,7	n.d.	31,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	167,2	n.d.	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	169,8	n.d.	-9,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					193,7	**189,7**	**193,8**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	195,8	90,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	157,4	87,5	-40,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	195,1	90,9	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	213,3	100,0	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	207,3	86,7	6,4	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					168,8	**166,8**	**172,3**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	186,6	73,5	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	198,8	80,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	161,6	54,6	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	183,8	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 2AA	9,5%	14,3%	38,1%	33,3%	4,8%
Plesso PITD04000B - Sezione 2AF	30,8%	30,8%	38,5%	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AG	n.d.	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%
Plesso PITD04002D - Sezione 2A	18,2%	27,3%	50,0%	4,5%	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	14,1%	23,9%	42,3%	16,9%	2,8%
Riferimenti					
Toscana	11,2%	32,0%	38,6%	14,4%	3,8%
Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 2AE	42,9%	19,0%	33,3%	4,8%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2BE	20,8%	25,0%	37,5%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	31,1%	22,2%	35,6%	11,1%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	41,4%	39,6%	16,3%	2,6%	n.d.
Centro	40,4%	38,3%	18,1%	2,9%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 2AA	4,5%	13,6%	31,8%	22,7%	27,3%
Plesso PITD04000B - Sezione 2AF	n.d.	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2AG	11,8%	17,6%	11,8%	29,4%	29,4%
Plesso PITD04002D - Sezione 2A	4,8%	28,6%	42,9%	14,3%	9,5%
Situazione della scuola PITD04000B	5,5%	21,9%	34,2%	20,5%	17,8%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	21,9%	31,3%	23,9%	13,0%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 2AE	56,5%	30,4%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 2BE	37,0%	40,7%	18,5%	3,7%	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	46,0%	36,0%	16,0%	2,0%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	44,0%	37,8%	11,7%	3,8%	2,7%
Centro	53,0%	32,2%	11,2%	2,5%	1,1%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	14,3%	28,6%	57,1%	n.d.	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	20,0%	70,0%	10,0%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	16,7%	83,3%	n.d.	n.d.
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	10,5%	28,9%	55,3%	5,3%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	27,6%	32,7%	27,8%	10,1%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	5,3%	42,1%	36,8%	10,5%	5,3%
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	22,2%	55,6%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	16,1%	45,2%	25,8%	9,7%	3,2%
Riferimenti					
Toscana	53,8%	29,7%	13,0%	3,1%	0,5%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	n.d.	28,6%	42,9%	28,6%	n.d.

Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	30,0%	20,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	n.d.	20,0%	33,3%	40,0%	6,7%
Situazione della scuola PITD04000B	7,9%	23,7%	42,1%	23,7%	2,6%
Riferimenti					
Toscana	24,4%	24,9%	25,0%	15,4%	10,3%
Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	42,1%	15,8%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	66,7%	22,2%	n.d.	11,1%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	48,4%	22,6%	19,4%	9,7%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	57,1%	25,9%	13,0%	3,3%	0,6%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	28,6%	71,4%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	n.d.	100,0%
	6,7%	26,7%	66,7%

Plesso PITD04002D - Sezione 5A			
Situazione della scuola PITD04000B	7,9%	39,5%	52,6%
Riferimenti			
Toscana	13,8%	42,3%	44,0%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	15,8%	21,1%	63,2%
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	55,6%	22,2%	22,2%
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	n.d.	66,7%	33,3%
Situazione della scuola PITD04000B	25,8%	25,8%	48,4%
Riferimenti			
Toscana	32,7%	37,5%	29,8%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PITD04000B - Sezione 5AF	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	30,0%	50,0%	20,0%
Plesso PITD04000B - Sezione 5APCR	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PITD04002D - Sezione 5A	13,3%	46,7%	40,0%
Situazione della scuola PITD04000B	26,3%	39,5%	34,2%

Riferimenti			
Toscana	22,0%	42,9%	35,1%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PITD04000B - Sezione 5AE	31,6%	15,8%	52,6%
Plesso PITD04000B - Sezione 5BS	55,6%	22,2%	22,2%
Plesso PITD04000B - Sezione 5DT	33,3%	66,7%	n.d.
Situazione della scuola PITD04000B	38,7%	22,6%	38,7%
Riferimenti			
Toscana	48,7%	29,6%	21,6%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
	Italiano

	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	17,8%	82,2%
Centro	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	5,2%	94,8%
Centro	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	7,9%	92,1%
Centro	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	2,4%	97,6%
Centro	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano,

Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	25,0%	75,0%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	15,0%	85,0%
Centro	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	28,8%	71,2%
Centro	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	4,1%	95,9%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	49,8%	50,2%	29,0%	71,0%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PITD04000B	17,2%	82,8%	20,8%	79,2%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PITD04000B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PITD04000B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PITD04000B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PITD04000B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PITD04000B - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Buoni risultati nell'ecs per la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile. Effetto scuola positivo. Innalzamento dei livelli per le classi del tecnico (livello 3) e in italiano nell'indirizzo professionale. Gli esiti inerenti le prove di inglese sono soddisfacenti. Poca variabilità tra le classi

Punti di debolezza

Permangono ancora livelli bassi in matematica nell'indirizzo professionale. Molta variabilità all'interno delle classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	40.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	23.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.2			

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	22.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello	24.6			

iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.3			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le competenze base in materia digitale su si collocano ad un livello intermedio sia nel professionale sia nel tecnico.

Punti di debolezza

La maggior parte degli studenti sia del tecnico sia del professionale si colloca su un livello base di competenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento solo alcune competenze chiave europee e soltanto alcuni docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe.
(scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PITD04000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,97	188,37	188,77
PITD04000B PITD04000B AE	173	63%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B BE	178	53%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B DE	183	57%	↔	↓	↓
PITD04000B PITD04000B AA	200	80%	↑	↑	↑
PITD04000B PITD04000B AF	170	67%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04002D A	174	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PITD04000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,32	188,39	188,59
PITD04000B PITD04000B AE	166	63%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B BE	179	53%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B DE	180	57%	↓	↓	↓
PITD04000B	191	80%	↔	↔	

PITD04000B AA					↑
PITD04000B PITD04000B AF	193	67%	↔	↔	↑
PITD04000B PITD04002D A	210	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PITD04000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			202,56	201,39	202,36
PITD04000B PITD04000B AE	193	63%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B BE	197	53%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B DE	198	57%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B AA	204	80%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B AF	180	67%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04002D A	210	67%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola PITD04000B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			216,96	213,39	212,16
PITD04000B PITD04000B AE	182	63%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B BE	194	53%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B DE	190	57%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04000B AA	197	80%	↔	↔	↓
PITD04000B PITD04000B AF	168	67%	↓	↓	↓
PITD04000B PITD04002D A	206	67%	↔	↔	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PITD04000B	11,2%	21,3%
Riferimento provinciale PISA	52,0%	52,6%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	6,7%	2,7%	2,3%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	13,3%	3,2%	3,5%	3,7%
Economico	46,7%	12,7%	13,7%	14,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,3%	14,4%	13,9%	13,8%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,3%	9,0%	9,2%	8,1%
Scienze motorie e sportive	6,7%	2,6%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati

all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PITD04000B			Riferimento provinciale PISA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	60,8%	29,7%	9,5%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	16,7%	50,0%	33,3%	42,2%	43,6%	14,2%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	51,6%	38,3%	10,1%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	61,0%	30,0%	9,0%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PITD04000B			Riferimento provinciale PISA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	64,8%	23,8%	11,5%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	14,3%	42,9%	42,9%	51,2%	32,2%	16,6%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	37,5%	37,5%	25,0%	49,9%	31,0%	19,0%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	0,0%	50,0%	50,0%	53,1%	29,5%	17,4%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	48,4%	26,1%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	7,7%	3,8%	5,9%	10,0%
	Tempo determinato	15,4%	27,3%	34,6%	39,5%
	Apprendistato	7,7%	3,0%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	46,2%	49,2%	42,5%	30,7%
	Tirocinio	15,4%	5,3%	3,8%	6,6%
	Altro	7,7%	8,3%	9,9%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	16,7%	7,1%	5,5%	10,5%
	Tempo determinato	27,8%	25,6%	30,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	1,2%	1,5%
	Collaborazione	38,9%	42,4%	39,1%	30,1%
	Tirocinio	5,6%	7,7%	5,2%	7,0%
	Altro	5,6%	10,4%	13,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,8%	4,8%	4,2%
	Industria	23,1%	25,8%	25,1%	21,6%
	Servizi	76,9%	69,7%	67,6%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,4%	5,6%	4,7%
	Industria	38,9%	31,0%	28,8%	25,8%
	Servizi	55,6%	63,6%	63,0%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	7,7%	1,5%	0,7%	1,5%
	Media	92,3%	87,9%	86,4%	82,4%
	Bassa	0,0%	6,8%	10,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PITD04000B**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	5,6%	2,0%	1,6%	3,2%
	Media	66,7%	86,2%	85,3%	81,2%
	Bassa	22,2%	9,8%	10,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Quasi il 50% degli studenti che si diplomano entrano subito nel mondo del lavoro, di cui una percentuale apprezzabile ottiene contratti a tempo indeterminato e sono in prevalenza impiegati nel settore dei servizi (tecnico e professionale) e dell'industria (tecnologico) con media qualificazione. L'indirizzo tecnico economico ha recentemente ottenuto buoni risultati come indirizzo capace di inserire gli stduenti nel modno del lavoroa con alto grado di occupabilità e coerenza tra il percorso di studi e l'occupazione.

Punti di debolezza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali. Pochi studenti intraprendono il percorso universitario.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si

preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo cooperativo, non sempre mostra organizzazione nella gestione delle attivita' scolastiche, anche se si rileva attenzione e disponibiltà ad apprendere. La scuola ha a disposizone una serie di attività che facilitano l'attenzione al benessere: dallo sportello d'ascolto a progetti contro il disagio, per l'inclusione e l'accoglienza, anche organizzando progettualità all'estero che possano aiutare gli studenti a mettersi alla prova, aunetare l'autostima e appprofondire la conoscenza del sé. Il rapporto con i genitori, con gli operatori socio sanitari e gli specialisti è costante. Il rapporto continuo scuola vs famiglia consente

Punti di debolezza

Molti studenti, soprattutto nell'inidirizzo professionale, ma nache nel tecnologico,, vivono situazioni di disagio personale che riversano inevitabilmente sulla scuola e si riflettono sul profitto scolastico. Si rilevano situazioni comportamentali al limite, per le quali la scuola non sempre riesce a metterein atto strategie adeguate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere. Vi è tutttavia una oarte di studenti, soprattutto frequentanti il primo anno del tecnico tecnologico e il primo biennio dell'indirizzo alberghiero che mostrano comrtaqmenti devianti, spesso frutto di situazini di estremo disagio familiare e sociale. Questi comportamenti mettono in difficoltà il corpo insegnate, il personale educativo e i collaboratori e talvolta finiscono per influenzare negativamente l'inero gruppo classe.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	80,0%	79,0%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	60,0%	69,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	60,0%	75,8%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,4%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	60,0%	62,9%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	60,0%	61,3%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	9,7%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	57,1%	75,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	71,4%	73,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	71,4%	76,7%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	85,7%	96,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	57,1%	58,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		42,9%	50,0%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		60,0%	88,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	60,0%	77,4%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	40,0%	51,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		40,0%	56,5%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	98,4%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	96,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	93,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	25,8%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	87,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,3%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		80,0%	88,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		40,0%	4,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

		PISA		
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		85,7%	86,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		71,4%	72,1%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	42,9%	40,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		0,0%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,5%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	91,9%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	84,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	30,2%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	100,0%	84,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		85,7%	80,2%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	5,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,0%	59,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	30,6%	37,8%

Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	41,9%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	22,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	62,4%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,1%	37,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	42,9%	49,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		60,0%	87,1%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	69,4%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		60,0%	80,6%	73,6%
Altro		0,0%	16,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione

per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		71,4%	83,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	53,5%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		57,1%	79,1%	70,6%
Altro		0,0%	19,8%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

La scuola offre una serie di porgettualità interne ed esterne /collabora cn agenzie formative, aziende, amministrazioni, associazioni e reti) che vanno a integrare il curricolo di istituto, permettendo agli studenti di poter acquisre competenze trasversali, utili nell'acquisizione di saperi e conoscenze. I dipartimenti progettano l'offerta educativa di settore che si integra con la programmazione di istituto. Si tende sempre più alla personalizzazione degli apprendimenti, mentre per la valutazione si lavora su griglie pensate in modo condiviso che si basano su risultati osservabili.

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno riuscire a potenziar gli spezi di autonomia e flessibilità, al fine di venire incontro alle necessità degli studenti, che sono propnesi per attvità di tipo tecnico e laboratoriale, anziché attività più speculative. La programmazione per UDA risulta presente ma non prevalente. Gli strumenti per l valutazione degl PCTO andrebbero potenziati, anche se risultano definiti gli obiettivi di apprendimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	87,1%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,7%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	40,0%	30,6%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,3%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	84,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		28,6%	14,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,6%	24,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,9%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,9%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	16,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,8%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	95,3%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	7,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,6%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,5%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	95,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	80,0%	72,6%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,2%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,2%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	90,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	85,5%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	87,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,0%	77,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	100,0%	87,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	100,0%	79,0%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		40,0%	22,6%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		60,0%	27,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		40,0%	29,0%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	69,4%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,9%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	PITD04000B	PISA	TOSCANA	
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,2%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	97,7%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	57,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	88,4%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	93,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	90,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	84,9%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	85,7%	83,7%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		85,7%	81,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		57,1%	60,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		42,9%	12,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		57,1%	18,6%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	22,1%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,7%	62,8%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,3%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze		60,0%	51,6%	44,9%

sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	100,0%	83,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		80,0%	85,5%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	93,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	85,5%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	93,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	85,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		40,0%	72,6%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,0%	91,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	60,0%	82,3%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	67,7%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,0%	25,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	30,6%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,0%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		42,9%	43,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	71,4%	75,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		57,1%	75,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	71,4%	83,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e		85,7%	86,0%	82,6%

accogliente	✓			
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	89,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	80,2%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		57,1%	58,1%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,7%	86,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	28,6%	82,6%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	57,1%	60,5%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,3%	24,4%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	25,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	14,3%	18,6%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

La scuola, oltre ad essere molto legata al territorio, partecipando ad attività svolte in rete con altri enti e altre scuole (in verticale e orizzontale), mostra una buona capacità di creare condizioni favorevoli allo sviluppo e all'apprendimento degli studenti attraverso un insieme di pratiche organizzative, metodologiche e relazionali integrate. Tra i punti di forza comuni emerge la volontà diffusa di promuovere ambienti inclusivi e partecipativi, favoriti da una programmazione condivisa, dall'adozione di metodologie attive e dall'attenzione al clima relazionale. L'utilizzo di laboratori e spazi dedicati contribuisce inoltre a rendere l'apprendimento più concreto, motivante e vicino ai bisogni degli studenti, valorizzando competenze pratiche e cognitive.

Punti di debolezza

Si riscontrano, tuttavia, alcune difficoltà nel garantire continuità e omogeneità nelle pratiche innovative, spesso a causa di tempi limitati da dedicare alla formazione e alla sperimentazione sul campo. La scuola possiede solide basi e numerosi elementi di qualità nella sua azione educativa, ma necessita di un rafforzamento coordinato delle risorse e di una continuità metodologica per valorizzare pienamente il proprio potenziale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	59,7%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	71,0%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	91,9%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		40,0%	66,1%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	37,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		60,0%	79,0%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	80,6%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		40,0%	19,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		0,0%	43,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	52,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	72,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		85,7%	90,7%	87,2%

riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		28,6%	64,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	40,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		57,1%	81,4%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	79,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	25,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		0,0%	40,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	74,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	96,8%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,0%	91,9%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	58,1%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	32,3%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,1%	78,8%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	92,9%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	71,4%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	55,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	23,5%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	91,9%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		20,0%	45,2%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	71,0%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	82,3%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		20,0%	19,4%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		20,0%	45,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	50,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	77,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,0%	56,5%	59,0%

Altro strumento per l'inclusione		20,0%	21,0%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	71,4%	92,9%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		28,6%	43,5%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	18,8%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	94,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	71,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	81,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	18,8%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		28,6%	43,5%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,9%	56,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,4%	76,5%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	66,1%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	43,5%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	77,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	91,9%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	100,0%	80,6%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	40,0%	74,2%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	40,0%	46,8%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	29,0%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	42,9%	65,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	40,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	80,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		71,4%	76,7%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	68,6%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	71,4%	45,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	29,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PITD04000B	**47**	**354**
Codice meccanografico PITD04002D	**16**	**152**
Situazione della scuola PITD04000B	**63**	**506**
Riferimenti		
PISA	**20,0**	**169,0**
TOSCANA	**10,0**	**84,4**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	17,00	7,76	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,0%	48,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,8%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni		60,0%	64,5%	52,2%

interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	83,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	32,3%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	82,3%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	95,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		28,6%	50,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	30,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	85,7%	69,8%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	30,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	79,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,7%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	19,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

- Collaborazione tra scuola, famiglie e associazioni che operano sul territorio: si rileva una proficua condivisione di metodologie didattiche, non circoscritta agli incontri del GLO bensi' estesa durante l'anno scolastico, tra le figure sopra citate le quali, a vario titolo, seguono gli studenti nel loro percorso scolastico. - Gruppi classe non eccessivamente numerosi che consentono di valorizzare le singole individualita', in particolare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali - Presenza del personale socio sanitario, sia del servizio pubblico che privato, ad almeno un GLO - predisposizione tempestiva e accurata dei Percorsi Didattici Personalizzati degli studenti con Disturbi dell'apprendimento: l'elevato numero di studenti con tali caratteristiche ha reso la scuola protagonista e attivamente impegnata nell'individuazione di strategie didattiche mirate per favorire l'apprendimento.

Punti di debolezza

-Presenza di un elevato numero di docenti precari che non garantisce continuità didattica nel quinquennio -Elevato numero di studenti pendolari che non facilita la partecipazione ad attività pomeridiane; l'Istituto infatti, storicamente, opera su un vasto territorio, non sempre servito da una rete di trasporti pubblici efficace. - Crescente presenza di studenti stranieri che non parlano la lingua italiana, per i quali dovranno essere potenziati gli interventi di recupero già in atto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di

ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		20,0%	4,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		20,0%	53,2%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		20,0%	32,3%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	95,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	77,4%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	59,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		40,0%	29,0%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		0,0%	16,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	6,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	59,7%	59,8%
Altra azione per la continuità	✓	60,0%	25,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		14,3%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		42,9%	50,0%	38,0%

Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		28,6%	34,9%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	94,2%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,1%	59,3%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,4%	57,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		28,6%	33,7%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		14,3%	12,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		28,6%	7,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	42,9%	54,7%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	42,9%	23,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	91,9%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	96,8%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	60,0%	37,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	88,7%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	60,0%	83,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		40,0%	58,1%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,4%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli		40,0%	27,4%	29,6%

esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓			
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	95,2%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		60,0%	56,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	80,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	60,0%	69,4%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,5%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	87,1%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	92,9%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	57,1%	36,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	83,5%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	85,7%	81,2%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		57,1%	64,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	14,3%	38,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	92,9%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,1%	56,5%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,7%	80,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	42,9%	67,1%	64,9%

Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,1%	62,8%	61,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PITD04000B	86,4%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di PISA	94,2%	85,4%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		40,0%	51,6%	43,3%
Service Learning	✓	60,0%	37,1%	25,2%
Impresa in azione		40,0%	17,7%	20,8%
Attività estiva	✓	60,0%	51,6%	49,3%
Attività all'estero	✓	80,0%	69,4%	66,4%
Attività mista	✓	80,0%	48,4%	46,9%
Altre modalità		20,0%	25,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata		57,1%	41,9%	50,1%
Service Learning	✓	42,9%	23,3%	24,9%
Impresa in azione	✓	71,4%	24,4%	24,2%
Attività estiva	✓	71,4%	64,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	85,7%	79,1%	66,2%
Attività mista	✓	42,9%	48,8%	50,3%
Altre modalità		14,3%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	93,5%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		20,0%	61,3%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	60,0%	77,4%	61,2%
Enti pubblici		40,0%	80,6%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	80,0%	91,9%	88,9%
Altri soggetti		20,0%	14,5%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	57,1%	65,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	85,7%	87,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	85,7%	88,2%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	95,3%	89,1%
Altri soggetti		14,3%	16,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	94,7%	96,6%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,7%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)	✓	73,7%	77,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,2%	91,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Le azioni di orientamento rappresentano un patrimonio significativo e strategico per la crescita degli studenti. Ogni anno cerchiamo di creare una sempre maggiore integrazione tra i diversi interventi e un costante investimento in professionalità e risorse, anche esterne, per accrescere il loro bagaglio formativo. Tali interventi presentano significativi punti di forza, tra cui la varietà delle proposte, la capacità di integrare dimensioni personali e informative, l'apertura al territorio e la possibilità di sperimentare competenze reali attraverso laboratori e testimonianze. Questo insieme eterogeneo di azioni contribuisce a sviluppare negli studenti autonomia decisionale, capacità critiche e maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità.

Punti di debolezza

Talvolta si palesa la necessità di competenze specifiche per condurre attività orientative efficaci. Questo può rappresentare una criticità se non adeguatamente sostenuta da formazione docente e risorse dedicate. Inoltre, l'organizzazione di interventi esterni e laboratoriali richiede coordinamento, tempi e spazi che non sempre risultano facilmente conciliabili con l'attività curricolare. Le iniziative più episodiche rischiano di perdere efficacia se non inserite in un percorso coerente e continuativo. Infine, la grande quantità di informazioni offerte agli studenti richiede strumenti di supporto per evitare confusione o scelte basate solo su elementi superficiali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	17,7%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	40,0%	43,5%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		40,0%	37,1%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		28,6%	19,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	42,9%	46,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,6%	32,6%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento povinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento povinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	51	8	10	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.111,3	5.703,5	3.930,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,1%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	1,5%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,5%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,6%	9,5%	8,2%

Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	7,6%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,7%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,3%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	28,8%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	28,8%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	10,6%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,0%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,1%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,5%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	1,5%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,6%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	50,0%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	19,7%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il fondo di istituto e' ripartito in percentuale 30 e 70 e ne hanno beneficiato gran parte dei docenti in quanto la scuola ha un modello organizzativo teso a responsabilizzare ogni lavoratore affidandogli incarichi di tutoraggio, di coordinamento, di controllo o di verbalizzazione. L'idea e' che la scuola sia di tutti e sia un luogo dove tutti fanno qualcosa: questa organizzazione e' ben evidenziata nel funzionigramma. Le risorse assegnate ai progetti prioritari in realta' sono quelle stanziate con il FIS, anche se la scuola ha avuto la possibilita', grazie ai fondi stanziati con il PNRR di realizzare molte azioni di recupero e potenziamento delle competenze, attivita' laboratoriali e di formazione docenti. La scuola mette a sistema una serie di risorse che, oltre al fondo di istituto contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa: raramente si ricorre all'esterno, salvo casi particolari dove si ricorre ad esperti qualificati o agenzie di servizi specifici. La scuola compie un monitoraggio periodico delle attivita', delle risorse con un cronoprogramma inziale. Il monitoraggio consente di avere contezza delle attivita' e delle risorse impegnate al fine di applicare strategie di miglioramento continuo. Le assenze del personale sono gestite con un sistema di sostituzioni e con progettualita' flessibili che

Punti di debolezza

La scuola incontra difficoltà nella gestione del personale, poiché c'è un costante turn over, soprattutto tra il personale docente e i collaboratori scolastici nel plesso di Volterra (più stabile è invece il plesso di Pomarance per quanto riguarda il personale ATA). Le difficoltà nella gestione delle risorse economiche sono principalmente da imputare alla carenza di personale e di personale specializzato che sappia gestire in modo efficiente progettualità, impegni di spesa e rendicontazioni.

consentono di garantire il diritto allo studio degli studenti. La visione strategica della scuola è condivisa con il personale docente e non docente, con gli studenti e le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		47,6%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		26,2%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	22,6%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	5,1	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.9	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	6.0	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.7	67.0	53.0

Competenze linguistiche	1	54.2	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	12.0	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	4.8	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	9.6	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	12.0	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	9.6	7.9	5.2
Discipline STEM	0	31.3	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	4.8	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	27.7	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	2	55.4	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.8	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.4	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.8	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	34.9	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	47.0	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.3	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.2	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	16.9	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.8	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	10.8	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.6	10.6	9.0
Altra tematica	0	39.8	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	69,9%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	7,2%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	1	10,8%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	7,2%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,8%	9,6%	10,3%

Università	0	1,2%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	9,6%	10,6%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,8%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,5%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,0%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,0%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,2%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	13,3%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	13,3%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,6%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	61,4%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,5%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				

Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,8%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		29,4%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,6%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	43,1%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,8	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,8%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,9%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	25,5%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,8%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	9,8%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,9%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	29,4%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,6%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,0%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	21,6%	22,0%	21,0%

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,9%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	23,5%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,9%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,8%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	27,5%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	2,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	35,3%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	92,2%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,8%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	2,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PITD04000B	provinciale PISA	regionale TOSCANA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica		0,8%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,5%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,5%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,4%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,7%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,0%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		6,3%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	62,5%	11,3%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		13,9%	9,0%	7,3%
Altra tematica		0,5%	0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

		PISA	TOSCANA	
Accoglienza	✓	78,0%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	60,9%	62,5%
Continuità		85,4%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	18,3%	18,6%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		67,1%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	92,7%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		68,3%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		22,0%	24,2%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	80,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,3%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		40,2%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		76,8%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		57,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	67,1%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,0%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

		PISA		
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,9%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PITD04000B	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola ha una buona capacità di investire nelle competenze del personale, grazie alla presenza di iniziative di formazione continua che favoriscono l'aggiornamento professionale, spesso condivise attraverso progetti interdisciplinari. L'ambiente organizzativo contribuisce a creare condizioni piuttosto favorevoli alla collaborazione tra docenti, ATA e altre figure professionali, stimolando il confronto e la crescita.

Punti di debolezza

Le risorse in termini di tempo risultano spesso limitate, riducendo la possibilità di offrire percorsi formativi continuativi e di qualità. Inoltre, la partecipazione alle attività non è sempre omogenea. Un'altra debolezza riguarda la difficoltà di integrare pienamente la formazione con la pratica didattica quotidiana, mentre la collaborazione, pur presente, non sempre è strutturata in modo sistematico, mancando strumenti e spazi dedicati che ne garantiscano la continuità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.

Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	12,0%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,2%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,7%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,0%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,0%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,8%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,3%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,4%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,1%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	2	0,5%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	7,2%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,6%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,1%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,3%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,4%	13,5%	16,3%
Regione	0	8,9%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	20,9%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	53,4%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,9%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	56,0%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	8,4%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	6,8%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	3	16,8%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		4,1	1,6	2,1
Convenzioni	75	22,8	18,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	5	2,8	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	80	23,8	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

		PISA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	15,1%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca	✓	5,0%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,5%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,9%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,8%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,5%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,3%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,4%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,5%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,7%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	2,4%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,2%	4,6%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,1%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,9%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,7%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,1%	6,6%	6,3%

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,6%	1,3%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,1%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		4,9%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,3%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	3%	11,8%	11,5%	14,4%
Istituto tecnico	5%	11,8%	11,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola		✓		

realizzazione di attività a scuola	PITD04000B				
	Riferimento provinciale PISA	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	71,0%	29,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PITD04000B		✓		
	Riferimento provinciale PISA	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	6,5%	51,6%	35,5%	6,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PITD04000B			✓	
	Riferimento provinciale PISA	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	33,9%	53,2%	11,3%	1,6%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PITD04000B		✓		
	Riferimento provinciale PISA	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	60,5%	33,7%	5,8%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PITD04000B		✓		
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	50,0%	16,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PITD04000B		✓		
	Riferimento provinciale PISA	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	23,3%	60,5%	11,6%	4,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,1%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,1%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,1%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,2%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,1%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,8%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,9%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	1,3%	2,1%
Altra modalità		2,3%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,1%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		17,1%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,1%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,2%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,1%	10,3%	9,3%

Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,9%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,1%	1,3%	2,1%
Altra modalità		2,3%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	33,3%	33,3%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	32,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PITD04000B	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	57,2	77,1	83,8	93,3
Istituto tecnico (in euro)	59,3	69,8	71,6	86,4

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La collaborazione con il territorio si realizza attraverso partenariati con enti e istituzioni pubbliche e private locali, coinvolgimento di esperti, uscite didattiche mirate e progetti di cittadinanza attiva, favorendo una rete educativa condivisa. Il coinvolgimento dei genitori si esprime invece tramite una comunicazione costante e momenti di ascolto e confronto dedicati alle famiglie sull'andamento didattico dei figli come contributo nel percorso educativo.

Punti di debolezza

La collaborazione con il territorio può incontrare limiti legati talvolta alla mancanza di risorse per garantire continuità ai progetti. Il coinvolgimento dei genitori risulta talvolta debole a causa della partecipazione spesso limitata a una minoranza di famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Combattere la dispersione	Aumentare il numero delle promozioni e diminuire il numero degli abbandoni di almeno 2 punti percentuali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Progettazione realizzazione di UDA

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Combattere la dispersione migliorando le prestazioni degli studenti dell'istituto	Innalzare i livelli in matematica delle classi seconde e quinte per equipaparli ai risculati regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare strumenti sempre più affinati per consentire l'autovalutazione dei Percorsi di competenze trasversali e orientamento.
2. Ambiente di apprendimento
   Progettazione realizzazione di UDA

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Combattere la povertà educativa migliorando le prospettive di orientamento consolidando i livelli delle competenze chiave europee.	Innalzare i livelli di competenze chiave europee da base a intermedio, a partire dalla competenze imparare ad imparare, competenze multilinguistiche e in materia di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare strumenti sempre più affinati per consentire l'autovalutazione dei Percorsi di competenze trasversali e orientamento.
2. Ambiente di apprendimento
   Progettazione realizzazione di UDA

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Combattere la povertà educativa migliorando gli esiti a distanza	Innalzare i risultati delle prove invalsi delle classi seconde dopo tre anni per raggiungere la media regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare strumenti sempre più affinati per consentire l'autovalutazione dei Percorsi di competenze trasversali e orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Combattere la dispersione favorendo relazioni serene, rispettose e cooperative tra studenti, docenti e personale scolastico.	Riduzione di comportamenti conflittuali e situazioni problematiche nelle classi anche attraverso il rafforzamento delle competenze comunicative e socio-emotive degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formare il personale in modo adeguato a far fronte alla problematiche degli studenti e alla edifficoltà di gestire classi problematiche.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Rinsadare il patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I bisogni rilevati dalla scuola in merito alle priorità sono da individuare nel contrasto alla dispersione e alla povertà educativa, in un'ottica tesa alla rimotivazione e all'orientemento degli studenti. In questa strategia hanno un ruolo fondamentale le competenze chiave europee di cittadinanza, come strumenti per aiutare a migliorare gli esiti degli studenti i loro risultati a distanza. Il miglioramento delle prove standardizzate diventa altresì un traguardo per misurare i profitti degli studenti e l'operato della scuola. Non ultimo è importante porre attenzione sugli esiti del benessere a scuola, al fine di favorire un ambiente sereno per docenti, discenti e personale ausiliario che possa facilitare l'apprendimento e il dialogo scuola- famiglia.